Анализ книги М.Барбера «Образовательная революция»

В книге представлен интересный опыт решения задачи превращения образования в мощный ресурс развития общества и укрепление демократических ценностей.

В тексте книги можно было определить следующие представления автора об основных целях образования в школе и средствах их достижения, т.е. следующие базовые ценности: образование, свобода, самостоятельность, благополучие, спокойствие, любовь и поддержка семьи, сама семья, творчество, равенство, уважение.

В тексте мною были определены, обозначенные автором теста, следующие проблемы.

Ученики выполняют домашние задания, которые им дают учителя, вне школы, а точнее дома. Для многих учеников их выполнение является непростым делом. Дети в некоторых случаях предоставлены сами себе. У некоторых учеников шумная, безрадостная, нестабильная, напряженная обстановка в доме или в семье, которая не позволяет спокойно выполнять домашнее задание. Образовательные учреждения в рамках государственного регулирования не могут иметь возможности самостоятельно определять другие способы преподнесения знаний, кроме как в школе.

Также существует проблема взаимосвязи между самооценкой ученика и требовательностью учителя. Дети обучаются по общим образовательным программам, без учета их возможностей и способностей. Учитель не обращает внимания на то, что ученик не смог усвоить знания по каким-либо причинам. Ученик теряется, начинает отставать в обучении, меняется его поведение. Ученик продолжает скатываться дальше вниз.

В качестве вызова будущего в тексте книги я бы определила то, что структура и модель российской школы не соответствует современным требованиям развития общества. Общество за последние годы стало другим, потребности в образовании изменились. Школа не успевает обновляться, стала неэффективной.

Также, в качестве вызова можно обратить внимание на то, что «… реформирование одних лишь структур не принесет реального изменения в образовании».

В книге высказано много интереснейших идей, которые можно и необходимо использовать в системе российского образования. Основной идеей я бы назвала идею создания системы образования, состоящей из трех частей: обучение в школе, обучение в организованных вне школы местах, обучение дома.

Обучение в школе - это понятное дело. Но и здесь должно проводиться обучение с

1

использованием индивидуальных планов для каждого ученика. Как определил сам автор книги: «Создание системы индивидуальных планов обучения – начало революции в образовании». Это вторая основная идея в книге.

Большую пользу для системы образования принесет организация процесса обучения в организованных вне школы местах и в домашних условиях. Возможности такого обучения базируются на изменениях, произошедших в экономике, обществе и семье. Здесь подразумевается создание учебных центров, утренних «клубов» в школах и в других местах; обеспечение доступа к учебным ресурсам и к источникам информации в них в любое время плюс обеспечение учеников домашними учебными ресурсами; введение ученического денежного кредита на учебные ресурсы, распределяемого и выдаваемого школой; предоставление свободы школам в принятии решений по порядку и форме (курсовые работы) выполнения домашних заданий дома. Для этого имеются все объективные предпосылки. Появились мультимедийная литература, интернет, волоконно-оптические сети. Растет количество родителей с высшим образованием. Родители имеют возможности оборудовать в своем доме место для учебы. У них дома имеется много литературы. Дети увереннее учатся, имея такую учебную базу дома, и не страшатся домашнего обучения. Родители тоже хотят, чтобы их дети больше обучались дома и больше проводили времени с ними. «Обучение дома играет важную роль в образовательном процессе».

Интересными являются идеи назначения профессионального наставника каждому ребенку, чьи родители не проявляют интереса к его индивидуальному плану, и семейного наставника тем родителям, которые хотели бы помочь своим детям, но не знают как. Нужно доверять учителям, их профессионализму, обязательно привлекать их к сотрудничеству в реформировании.

В стратегии развития образования в России можно было бы использовать все ранее обозначенные мною идеи автора книги. При этом, в образовательном процессе государству в лице правительства нужно оставить право формировать общие требования, тогда как родителям и членам правления школ, а не правительству, следует решать, выполняются ли эти требования в конкретной школе. Должны присутствовать свобода выбора со стороны школы, ее автономия. В стратегию должны быть введены меры, обеспечивающие возможности для развития чувства самоуважения у детей и у учителей, создания системы образования, обеспечивающей полное или максимально возможное равенство благодаря предоставлению практически каждому гарантии достижения намного более высоких результатов, чем еще недавно считалось возможным. Возможности обучения должны быть доступны каждому. Должно быть создано обучающееся сообщество.

2

Список литературы

Барбер, М.Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании = The learning game: arguments for an education revolution / Б. Майкл; [пер. Л. Б. Макеевой]; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. – М.: Просвещение, 2007. - 347 с.

2